

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №26 «Елочка» г.Альметьевск, РТ

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
«Елочка»
от «31» 08 2023 г
протокол № 1

Утверждено
Заведующий МБДОУ «Д/с №26»
 Мингулова А.Г.
Приказ № 97 от «31» «08» 2023 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ – ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Кружковой деятельности «Сказочный песок» для детей 2-3 лет

срок исполнения 1 год

на 2023-2024 уч. год

Разработала Кашапова А.М.

Исполнитель: Кадырова З.Г.

Воспитатель муниципального

бюджетного дошкольного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида №26 «Ёлочка»

г.Альметьевск

г. Альметьевск, 2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Тематический план
3. Литература

Пояснительная записка Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка! К.Д. Ушинский Проблемы детей, имеющих нарушения поведения, связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе внимания. Помочь детям с различными психологическими проблемами может терапия песком. Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс. Главное достоинство песочной терапии заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая при этом себя творцом этого мира. Песочная терапия для детей – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания. Занятия по песочной терапии обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Детям часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение. В качестве важнейшего условия гармонического развития личности А.С.Выготский называл единство формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребенка. «Под влиянием эмоций качественно по-новому проявляется и внимание, и мышление и речь, усиливается конкуренция мотивов, совершенствуется механизм эмоциональной коррекции поведения». А.В.Запорожец. Особенности личностного развития в эмоционально-волевой и социальной сферах могут существенно ограничивать возможности ребенка как в развитии познавательной и эмоциональной сфер, так и в развитии речевых функций.³ Разработаны программы коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка дошкольного возраста с использованием метода песочной терапии.

Этапы реализации Программы:

Вводная

Целью вводной части игры-занятия – вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога).

Методы и приёмы: игровой (пальчиковые игры), наглядный (введение персонажа), словесный (художественное слово).

Продуктивная

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия.

Методы и приёмы: практический (игры с песком), наглядный (показ воспитателя, участие воспитателя в игре как партнёра), словесный (художественное слово, объяснение, советы).

Знакомство с игрой и ее героями. Подготовка и проведение игр с песком подразумевает непосредственное участие в игре взрослого, помогающего детям:

Рассказ детям о сказке (путешествии).

Постройка игрового пространства (сказочной страны, замков, дорожек, рек, лесов и так далее).

Знакомство с различными персонажами (сказочными героями, животными и прочее).

Выбор помощи. Обращение к ребенку за помощью:

— Что будет с жителями сказки? Что делать? Как быть? Сможешь ли ты помочь?

Завершающая

Цель этой части игры-занятия закрепление положительных эмоций от работы. В конце игры-занятия проводится позитивный анализ деятельности (что получилось).

Рефлексия. Выведение из игровой среды. Поощрение участников игры и рассказ о возможных последующих играх, приключениях.

Цели и задачи программы Основная цель: Развитие мелкой моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии; способствовать психическому и личностному росту ребенка через создание зоны ближайшего развития. В соответствии с этой целью формируются Задачи: • стабилизировать эмоциональное состояние ребенка; • вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой; • формировать позитивное отношение к своему «Я»; • формировать позитивное отношение к сверстникам; • развивать навыки социального поведения; • совершенствовать умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства; • способствовать проявлению эмпатии; • развивать фантазию и образное мышление; • побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания; • использовать метод песочной терапии для развития мелкой моторики.

Перед началом игры-занятия проводится «ритуал» входа в «Песочную сказку» - особое приветствие, в котором повторяются правила игры с песком.

НАПРИМЕР:

Здесь нельзя кусаться, драться

И в глаза песком кидаться!

Песок — мирная страна.

Она верит в чудеса!

Можно строить и чудить,
Можно много сотворить.
И в песочной сказке этой
Места нет плохим советам!
Будем дружно мы играть,
Чтоб прийти сюда опять!

В конце игры-занятия проводится «ритуал» прощания с «Песочной сказкой»:

— Теперь протяните ручки над песочницей и сделайте движение, как будто вы скатываете шарик! Давайте попрощаемся с песком! До свиданья, песок, до свиданья, дружок, до новых встреч!

Планируемые результаты

1. Развитие мелкой моторики рук.
2. Формирование умения взаимодействовать друг с другом.
3. Способность координированной работы рук со зрительным восприятием.
4. Умение выполнять задание по образцу, способность понимать и выполнять инструкции.
5. Развитие познавательного интереса, памяти, внимания, речи, творческого воображения.
6. Положительный настрой, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

Строго по подгруппам: число участников 6-8 детей. Длительность занятия не превышает 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания.

Важно повторение занятий. Действия, умения, знания, приобретенные ребенком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются. Тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 2-3 лет. Занятия кружка начинаются с 1 октября и заканчиваются 30 мая.

Для игры-занятия в детском саду с песком вам потребуются: Водонепроницаемый деревянный ящик с песком. Его подбирают с учетом величины группы в детском саду — количества детей, принимающих участие в игре. Рекомендуемый размер — 50х70х8 сантиметров. Такой размер ящика соответствует оптимальному полю зрительного восприятия, что позволяет визуально охватывать его целиком.

Песочные терапевты называют ящик с песком подносом. Для занятий можно воспользоваться любым деревянным подносом, однако возможно использование и других материалов. Чем она больше и разнообразнее, тем лучше. А так же «космический песок».

Наборы для игр могут состоять из:

Деревянных фигурок, кукол-матрешек, грибочков, листочков; фигурок различных животных; машинок: сухопутных, водных, космических и других; растений: цветов, овощей, фруктов; естественных предметов: ракушек, веточек, камней, крышечек; домашней утвари, флакончиков из-под духов, болтиков; различных геометрических фигурок, фигурками из «Киндер-сюрприза», деталями конструкторов, формочек для песка и прочее. Словом, все, что встречается в окружающем мире, может занять достойное место в «коллекции».

Тихая, спокойная музыка для релаксации.

Календарно-тематический план

Тема Цель	Задачи	Материалы и оборудование
СЕНТЯБРЬ		
<p>«Песочная сказка»</p> <p>Познакомить детей с центром песка.</p>	<p>Познакомить детей с центром песка.</p> <p>Познакомить детей с правилами поведения в центре песка.</p> <p>Пополнять пассивный словарь ребёнка.</p> <p>Способствовать возникновению положительных эмоций от игр с песком.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментально-игровой деятельности.</p>	<p>Центр «Песочная сказка»</p>
<p>«Песочный снегопад»</p> <p>Формировать у детей знания о свойствах сухого песка (сыплется, шуршит).</p>	<p>Формировать у детей знания о свойствах сухого песка.</p> <p>Учить детей способам обследования материала (сжать песок в руке, ссыпать с ладони).</p> <p>Развивать зрительно-слуховые связи.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментально-игровой деятельности.</p>	<p>Центр «Песочная сказка»</p>
<p>«Сыплем, лепим»</p> <p>Формировать у детей знания о свойствах влажного песка.</p>	<p>Формировать у детей знания о свойствах влажного песка.</p> <p>Познакомить детей со способом сделать песок влажным.</p> <p>Помочь детям осознать результат сравнения особенностей сухого и влажного песка.</p> <p>Развивать зрительно-слуховые связи.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментально-игровой деятельности.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», ёмкость с водой, формочки.</p>

<p>«<i>Наши ручки</i>» Продолжать формировать знания детей о свойстве влажного песка сохранять форму предмета.</p>	<p>Учить детей делать отпечатки ладони. Продолжать формировать знания детей о свойстве влажного песка сохранять форму предмета. Развивать координацию движений. Закреплять правило мыть руки после игры с песком. Воспитывать интерес к совместным играм с другими детьми.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», ёмкость с водой.</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>		
<p>«<i>Найди шарик</i>» Продолжать знакомить с качествами предметов-формой</p>	<p>Закреплять знания детей о свойствах сухого песка. Продолжать знакомить с качествами предметов-формой. Развивать тактильную чувствительность. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», шарики и кубики.</p>
<p>«<i>Печать</i>» Продолжать формировать знания детей о свойстве влажного песка сохранять форму предмета.</p>	<p>Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ракушки. Продолжать формировать знания детей о свойстве влажного песка сохранять форму предмета. Развивать координацию движений. Закреплять правило мыть руки после игры с песком. Воспитывать интерес к совместным играм с другими детьми.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», ёмкость с водой, ракушки.</p>
<p>«<i>Дорожка для змейки</i>» Закреплять знания свойств сухого и влажного песка.</p>	<p>Закреплять знания свойств сухого и влажного песка. Развивать мелкую моторику рук. Развивать координацию движения руки влево, вправо. Обогащать представления детей об объектах живой природы. Воспитывать положительное отношение к персонажу.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», ёмкость с водой, игрушка змейка.</p>

<p>«Солнышко для Зайки»</p> <p>Познакомить со свойствами камней: твёрдые, тяжелее песка.</p>	<p>Познакомить со свойствами камней: твёрдые, тяжелее песка.</p> <p>Продолжать закреплять знания свойств сухого и влажного песка.</p> <p>Учить детей рисовать камешком по песку круг и прямые линии.</p> <p>Развивать тактильную чувствительность рук, координацию движений.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к персонажу-Зайке.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», камешки разного размера, игрушка Зайка.</p>
<p>НОЯБРЬ</p>		
<p>«Норки для мышат»</p> <p>Формировать представление о количестве «один-много».</p>	<p>Формировать представление о количестве «один-много».</p> <p>Закреплять знания свойств сухого и влажного песка.</p> <p>Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов «на», «под» местонахождение предметов.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», игрушки мышат по количеству детей.</p>
<p>«Печём печенье для лисички»</p> <p>Закреплять умения манипулировать сухим и влажным песком.</p>	<p>Закреплять умения манипулировать сухим и влажным песком.</p> <p>Стимулировать у детей работу воображения.</p> <p>Способствовать проявлению творческих возможностей в украшении печенья.</p> <p>Развивать тактильные ощущения.</p> <p>Воспитывать доброжелательность.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», ёмкость с водой, игрушка Лисичка.</p>
<p>«Горки для козлят»</p> <p>Формировать умение выкладывать форму из влажного песка.</p>	<p>Формировать умение выкладывать форму из влажного песка.</p> <p>Продолжать формировать знания о высоте предмета (высокий-низкий).</p> <p>Развивать общую моторику рук, координацию движений.</p> <p>Закреплять знания детей о свойстве влажного песка сохранять форму.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», игрушка «волк», ёмкость с водой, игрушки козлят.</p>

	Воспитывать доброжелательность, желание помочь.	
«Корзинка с фруктами» Формировать умение набирать песок совком, наполнять форму.	Формировать умение набирать песок совком, наполнять форму. Закреплять умение детей определять свойства сухого (сыплется) и влажного (держит форму) песка. Закреплять умение пользоваться ситом. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе с песком.	Центр «Песочная сказка», ёмкость с водой, формочки «фрукты».
ДЕКАБРЬ		
Игры с решетом Знакомство со свойствами песка.	Формировать умение набирать песок совком, наполнять форму. Закреплять умение детей определять свойства сухого (сыплется). Развивать тактильные ощущения.	Центр «Песочная сказка», решето, совочки.
«Украсим горку из песка» познакомить детей со свойствами песка.	Познакомить детей со свойствами песка: сухой, мокрый, сыпется, из мокрого песка можно лепить; Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить). Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования с песком. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность.	Центр «Песочная сказка», ёмкость с водой, лейки, формочки для песка

<p>«Светит солнышко» Учить рисовать круг, замыкая линию в кольцо.</p>	<p>Учить рисовать круг, замыкая линию в кольцо. Развивать мелкую моторику, умение работать по образцу. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», манка</p>
<p>«Баранки-калачи» Учить проводить круг – замыкая линию в кольцо.</p>	<p>Учить проводить круг – замыкая линию в кольцо. Развивать мелкую моторику, глазомер, координацию в системе «глаз-рука», эстетическое восприятие. Вызвать интерес к созданию изображения на песке.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», манка</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>		
<p>«Сыпем, лепим». Формировать знания о свойствах сухого и влажного песка</p>	<p>Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и сыпать с ладони). Развивать зрительно-слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», формочки для песка</p>
<p>«Лисичка в гостях у ребят». Закрепить умение определять свойства сухого (сыпется) и мокрого (держит форму) песка.</p>	<p>Учить детей набирать песок совком, наполнять форму. Закрепить умение пользоваться ситом. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к персонажу, желание помочь.</p>	
<p>ФЕВРАЛЬ</p>		
<p>«По ровненькой дорожке, шагают наши ножки». Формировать у детей навык практического экспериментирования</p>	<p>Учить детей действовать с природным материалом. Развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.</p>	<p>Центр «Песочная сказка», камешки разного размера, пёрышки, таз с водой, ведёрки.</p>

я с разными предметами из разных материалов.		
<i>Речка и ручеек</i> ». Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду	Формировать понятия «широкий», «узкий», «большой», «маленький». Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами.	Центр «Песочная сказка», узкий и широкий совок, мерные стаканчики, ведро с водой, большой и маленький, бумажные кораблики.
МАРТ		
<i>« Норки для ежек</i> ». Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка.	Формировать представление о количестве (один - много), размере (большой - маленький). Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под) местонахождение предметов. Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Центр «Песочная сказка», игрушка «Ёж», пластилиновые ежата по количеству детей, сосновые иголки в тарелочках.
<i>Мы ходили в огород</i> ». Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка	Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке овощи. Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, умение инсценировать знакомую сказку. Воспитывать положительное отношение к персонажу.	Центр «Песочная сказка», кукла-дед, овощи-муляжи (лук, чеснок, свекла, морковь, репа), шапочки персонажей сказки «Репка», корзинка, формочки, разносы, совочки, лейка с водой.

<p><i>День рождения куклы Маши».</i> Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка.</p>	<p>Приучать детей договаривать слова знакомой сказки. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им. Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить).</p>	<p>Центр «Песочная сказка», кукла – большая, формочки, совки.</p>
<p><i>«Песочные прятки»</i> Развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.</p>	<p>Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке игрушки. Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность. Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить).</p>	<p>Центр «Песочная сказка», мелкие игрушки, деревянные палочки, кисточки.</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>		
<p><i>«Пересыпание сухого песка через воронку»</i> Познакомить детей со свойствами сухого и влажного песка.</p>	<p>Развивать зрительно-слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность. Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить).</p>	<p>Центр «Песочная сказка», воронки, подносы для песка, лейки.</p>
<p><i>«Цветные заборчики»</i> развитие мышления, моторики.</p>	<p>Развивать зрительно-слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность. Закрепить знание цветов</p>	<p>Центр «Песочная сказка», разноцветные счётные палочки, мелкие фигурки домашних животных.</p>
<p><i>«Я пеку, пеку, пеку»</i> Знакомство со свойствами песка, развитие координации движений, моторики рук.</p>	<p>Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность. Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить).</p>	<p>Центр «Песочная сказка», формочки, совки.</p>

<p>«Топчем дорожки» знакомство со свойствами песка, развитие координации движений.</p>	<p>Развивать зрительно-слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность;</p>	<p>Центр «Песочная сказка»</p>
<p>МАЙ</p>		
<p>«Домики для птичек» Формировать у детей знания о свойствах сухого песка (сыплется, шуршит).</p>	<p>Показать, что в сыром песке можно сделать глубокие ямки палочкой или пальчиком, в сухом песке края ямки осыпаются. Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить).</p>	<p>Центр «Песочная сказка», сухой и сырой песок, палочки.</p>
<p>«Куда исчезла вода» Формировать у детей знания о свойствах влажного песка.</p>	<p>Показать, что песок легко впитывает воду. Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность. Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить).</p>	<p>Центр «Песочная сказка», стаканчик и с песком и водой.</p>
<p>«Вот ведерко, вот совок» Формирование знаний о свойствах песка.</p>	<p>Закрепить знания о свойствах песка: сухой песок рассыпается, принимает форму того предмета, в который его насыпают, его можно просеивать; из мокрого песка можно лепить. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность. Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить).</p>	<p>Центр «Песочная сказка», сито, вода, формочки для песка, баночки.</p>
<p>«Рисуем палочкой» Формирование знаний о свойствах песка.</p>	<p>Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Развивать усидчивость,</p>	<p>Центр «Песочная с</p>

	<p>внимание. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность. Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить).</p>	
--	--	--

1. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. – Петропавловск, 2010.
2. Бондарцева, С.Н. «Домик развития можно строить на песке» /С.Н.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».
4. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь 2002
5. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998
6. Кузуб, Н. В., Осипук, Э. И. В гостях у Песочной Феи. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. - М.: Сфера, 2011.
7. Грабенко, Т.М. «Игры с песком, или песочная терапия» /Т.М.Грабенко/ /Дошкольная педагогика.-2004.№5
8. Жителева, С.С. «Песочная терапия» /С.С, Жителева/ /Ребёнок в детском саду.-2006.-№4.-
9. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.